

Børn og Unge

Udsatte børn og unge fra 0 klasse-23 år samt deres familier i Varde Kommune.

Man starter i 0 klasse, her oplever skolen, at der er børn, der har andre behov end de fleste. I løbet af skolegangen evalueres løbende, og der konstateres måske yderligere, at nogle elever mistrives og måske endda har udfordringert med tilpasningen.

Visitationen:

Det er umådelig vigtig, at barnet /den unge visiteres **hurtigt** til det **rette tilbud**. Men med en mangel på pædagogisk/psykologisk og psykiatrisk viden og erfaring i visitationsudvalget, hvor stolene i dag også er besat af bla folkevalgte politikere, trænger dette til en ordentlig og moralsk gennemgang og opgradering, der fagligt og kompetent tilgodeser barnet/den unge. Ekspertisen, der tidligere var tilgængelig, professionel og brugbar i Varde Kommune er pt ikke til stede, og Ekspertisens opgaver varetages i dag ikke nødvendigvis af faguddannede.

Udlicitering:

Udliciteringen er blevet mindre. Kommunen har trukket de kommunale institutioner tættere på egen organisation og ledelse. Private institutioner i kommunen er antalsmæssigt stærkt reduceret. Venstres partiprogram sælger ellers det modsatte, nemlig, at en institution skal drives som en forretning. Det sker ikke i Varde Kommune. Der centraliseres.

Centralisering:

Centraliseringen placerer nu organisatorisk psykologerne under PPR, hvor de tidligere hørte under de daværende amter. Dvs, at der i dag ikke findes Specialpsykologer i Varde Kommune. De psykologstillinger, der blev postet mange penge i til specialuddannelse er ikke længere en realitet. Ekspertisen til ex børnefaglig undersøgelse, skal derfor tilkøbes udenfor kommunegrænsen. Betydningen eller konsekvenserne af dette bevirker, at ex specialskoler/ specialenheder, der har behov for psykolog, skal benytte skolepsykologen. Da skolelederen i dag ikke har mandat til at kontakte psykologen, må det ske gennem

PPR, der så henviser. Hvis der ikke findes en hurtigere kommandovej til behovsdækning af udfordringen, bliver sagen let syltet. Er der egen specialpsykolog tilknyttet specialskoler/enheder vil arbejdsgangen uden diskussion være meget mere effektiv, og resultatet på sigt vil vise en økonomisk besparelse. Der vil være ydet fagligt hjælp i tide, så udfordringen er løst, eller andet er sat i værk. Så vil den/de behovs trængte og udsatte person/personer ikke skulle udfordres yderligere pga evt ventetid eller det at møde nye fagfolk. Special psykologen skal og kan skabe speciel rummelighed. De kan netop via deres speciale og erfaring se udfordringerne ude- og oppefra. Egne ansatte psykologer på ex specialskoler er altafgørende for arbejds- og læringsmiljøet. Egne psykologer kan og vil ligeledes være et aktivt redskab for ledelsen til bl.a forståelsen af børnene og deres behov. Og den bedste undervisning og trivsel kan dermed sikres for både elever og ansatte.

Supervision skal være obligatorisk. I supervisionen kan personale og psykologer sammen sikre børnenes trivsel og de ansattes engagement. Kædereaktionen er et stærkt fagligt fællesskab, der uden tvivl medfører øget søgning fra kompetente og vidende personale. Derfor er der behov for yderligere at tilføre økonomiske midler til området.

Centralisering udløser/resulterer endvidere i en "begrænset åbningstid" Det vil sige, at de udsatte grupper og deres familier skal til konsultation, hvor der er afsat tid. Det bevirker, at de her udsatte børn og unge samt deres familier stilles i en situation, hvor de skal evne at reflektere mellem behandlingerne/konsultationerne fordi, der vil være ventetid. For at kunne få udbytte af denne metode, forudsætter det, at de konsulterende(læs: de udsatte børn og unge og deres familier) har en kognitiv kompetence. Det virker grinagtig, og ikke mindst virker det som manglende faglig indsigt hos myndighederne. Hos de mest udsatte, de svageste, kan der kun skabes forandringer i en tæt og tryk relation med udgangspunkt i praktisk nære opgaver, gennem mentalisering i praktisk fællesskab. Og dette kræver i den grad fagligt, kompetent og menneskeligt personale. (De pædagogiske omsorgspersoner.) Iøvrigt henvises til Vejle modellen, "Det flyvende team" og "De flyvende fugle" i Aalborg.

Indberetninger er yderst mangelfulde og til tider urimelige og forkerte, Dette bekræftes da også i Rapporten om foranalyse af sags kvalitet i Specialrådgivningen sep 2020.

Sygefravær:

Øget sygefravær hos ansatte inden for området er en konstatering. Vi må vel spørge os selv om:

- Øget gennemtræk af personale på diverse nu inkluderede skoler
- Ansvarsområder, der fjernes fra de ansatte
- Mindre frihed til lederne
- Rigide regler, der udstikkes fra arbejdsgiver uden tanke for sund fornuft i den daglig omgang med udsatte børn og unge
- Ikke altid hensigtsmæssige eller brugbare pædagogikker i arbejdet med udsatte børn og unge.
- Færre praktiske og kærlige hænder
- Øget bureaukrati

er nogle af de årsager, der udløser en dårlig arbejdsmiljø, personaleflugt og dermed dårligere betingelser for de mennesker, der har behov.

Skolegang/skolevægring.

I Varde Kommune bor en del børn og unge, der i dag ikke er tilbudt skolegang og derfor ikke er en del af et skoleliv. En afgørelse der er truffet af kommunen.

Andre børn, der af forskellige årsager ikke magter eller overkommer at deltage i skoleundervisning, pålægges efter lovgivningen at møde i skole. I Varde kommune mangler der tilstrækkelig viden til at se og forstå børn. Manglende lyst til skolegang handler ikke altid om vægring.

- at undgå krav, der af gode grunde ikke kan honoreres pt eller på længere sigt
- fejlplacering i klasser uden tanke på diagnose og udfordringer som følge heraf
- at der ikke perspektiveres objektivt fagligt på barnet ud fra dets anamnese

Folkeskoler:

Det er vigtigt at få sat **spot** på, at **det er** kommunen, der bestemmer

klassekvotienten og inklusions % samt tildeler antal ekstra timer (9 timer i alt pr år uden mulighed for at ansøge om flere) som ekstrabevilling til de udsatte børn i folkeskolen.

Det er kommunen, der bestemmer og tildeler timer til pedel- og sekretær arbejdet på de enkelte skoler. Men skulle økonomien skride ex pga et stort antal inkluderede udsatte børn på skolen, så klandres skolelederen og holdes ansvarligt. Det giver overhovedet ingen saglig eller retfærdig mening, at kommunen frasiger sig ansvaret, når konsekvenserne af deres beslutninger viser sig.

Specialskolerne/specialskolen:

Med den ny specialskole, som åbenbart ses som fremtidens skole, ses igen en centralisering, hvor alle specialskoler samles under et tag. 234 elever er i dag bruger af kommunens nuværende specialskoler. En ny central specialskole forpligter. Derfor er det afgørende at sikre tilstrækkelige økonomiske midler. Kan det ske, når det står at læse, at kommunen forventer færre ansatte, dvs ringere normeringer. Er det virkelig en besparelse værd at satse et udsat barns velbefindende nu og her, velvidende at det giver bagslag og bliver dyrere på sigt. Og hvordan kan man mindske angst, rumme traumatisk adfærd, give tryghed og sikre trivsel med færre ansatte til samme antal elever, der alle med hver sin udfordring har behov for gang i specialskole.

Samles det hele med hensyntagen til den enkelte elev, så vedkommende ikke udsættes yderligere med fare for udvikling af nye traumer eller diagnoser. Her tænkes bl.a klassernes sammensætning.

Derfor er det vigtig med

- Personlige og faglige kompetencer som er absolut nødvendige og afgørende krav til de ansatte.
- Tilknytning af specialpsykolog som selvstændig enhed.
- Skolechefens kompetencer højnes, bl.a økonomi.
- Et bagland med faglig viden psykologisk såvel som psykiatrisk, så der tilføres sikker støtte og sparring.
- Visitationsudvalg med øje for det udsatte barn og familiens behov og ikke

kassetænkning som normalt.

- Sikre, at det er muligt, at den unge kan få en afgangseksamen også på specialskolen
- Bevilling til transport til skolen for at tilgodese den unges trivsel og sociale kompetencer.
- Reduceret skema, så skoledagens længde tilpasses barnets udfordring/diagnose
- Pulje til ekstra støttetimer til senere på året, hvis der bliver behov for det, dvs en ændring af grænsen på de nuværende 9 timer.

Men ønskescenariet er dog stadig, at de fleste børn og unge kan forblive i vante omgivelser såsom skole og lokalsamfund. Dette kræver tilførsel af kompetente ressourcer for at kunne give gode og sunde resultater.

Skolegang/skolevægring.

Også i Varde Kommune bor der børn og unge, der ikke er tilbudt skolegang, og derfor ikke er en del af et skoleliv. En afgørelse, der er truffet af Kommunen. At være udenfor et skoleliv kan også være selvbestemt. Andre børn, der af forskellige årsager ikke magter eller overkommer at deltage i skoleundervisning, pålægges efter lovgivningen at møde i skole. På skolerne mangler tilstrækkelig viden til at se og forstå børn. Manglende lyst til skolegang handler ikke altid om vægring, men andre udfordringer ex

- uforudsigelighed
- fejlplacering
- diagnoser
- krav og udfordringer
- manglende rummelighed
- manglende ressourcer
- manglende forståelse for forskelligheder.

Sygefravær:

Øget sygefravær hos ansatte inden for området er en konstatering. Vi må vel spørge

os selv om:

- øget gennemtræk af personale på diverse nu inkluderede skoler
- Ansvarsområder, der fjernes fra de ansatte
- Mindre frihed til lederne
- rigide regler, der udstikkes fra arbejdsgiver uden tanke for sund fornuft i den daglig omgang med udsatte børn og unge
- Ikke altid hensigtsmæssige eller brugbare pædagogikker i arbejdet med udsatte børn og unge.
- færre praktiske og kærlige hænder
- Øget bureaukrati

er nogle af de årsager, der udløser en dårlig arbejdsmiljø, personaleflugt og dermed dårligere betingelser for de mennesker, der har behov.

Skolegang/skolevægring.

I Varde Kommune bor en del børn og unge, der i dag ikke er tilbudt skolegang og derfor ikke er en del af et skoleliv. En afgørelse der er truffet af kommunen.

Andre børn, der af forskellige årsager ikke magter eller overkommer at deltage i skoleundervisning, pålægges efter lovgivningen at møde i skole. I Varde kommune mangler der tilstrækkelig viden til at se og forstå børn. Manglende lyst til skolegang handler ikke altid om vægring, men oftest om psykiatriske udfordringer;

- at undgå krav, der af gode grunde ikke kan honoreres pt eller på længere sigt
- fejlplacering i klasser uden tanke på diagnose og udfordringer som følge heraf
- at der ikke perspektiveres objektivt fagligt på barnet ud fra dets anamnese

Via medier og efterhånden utallige private fortællinger om oplevelser med Varde kommune, tegner sig mere og mere et billede af Varde Kommunes manglende børnesyn. Et børnesyn, der som ordet signalerer netop har børnene i centrum, og hvor barnet ses i sin helhed. Vi må gå ud fra, at barnet gør det bedste den kan og har lært. Derfor har kommunen brug for en cirkulær tankegang, et helikopter perspektiv, hvor alle sider af sagen/udfordringen belyses, frem for den lineære tankegang, hvor prioriteringen af megen dokumentation overhovedet ikke gavner den unge. Og det er

desværre den lineære tilgang, Varde kommune sidst er konverteret til. Der vægtes ganske enkelt ikke nok på barnets helhed, hvilket jo også må tilskrives visionen i NPM. NPM modellen, der oprindeligt blev brugt i den private sektor, men som senere er blevet tilpasset det offentlige virker IKKE, når det handler om mennesker.

Forandring kan være godt, men det er utroligt, at kommunen ikke er blevet klogere. Efter år med centralisering er der stadig ingen erkendelse af, at besparelserne ikke var realistiske, og da slet ikke ifm mennesker.

Erkendelsen af, at Varde Kommune ikke magter al ekspertise er ej heller tilstede. Selvfølgelig kan man ikke være ekspert til det hele, men så må der være moralsk og ærlig tilgang til at sikre expertisen i form af tilkøb hos andre, der har forstand på det. Og ikke forsøge besparelser på børn og unges bekostning.

Set ud fra de mange artikler, der den seneste tid har været tilgængelig, tyder meget på, at Varde Kommune har store udfordringer på området med udsatte børn og deres familier. Kigger man lidt dybere i problematikkerne, vil menigmand nok undre sig og sætte spørgsmål ved, om ikke der skulle ændres i politikkerne på området.

Visitation, inklusion, specialskole, ledelsesstruktur, psykologbistand, udlicitering, økonomi, sygefravær. Alt sammen enheder, der skal gå hånd i hånd, men som ikke fungerer, hvis faglighed, logik, logisk praksis og menneskelighed ikke kan få lov at få grobund i det offentlige system.

De mange tusinde pædagogiske omsorgspersoner, der forsvinder på landsbasis i samme periode, hvor der ansættes omkring det dobbelte antal akademikere får da enhver til at tænke, at nu hopper kæden da vist af. Samtidig et stigende lønniveau på trods af færre ansatte giver absolut ingen mening, og da slet ikke ikke, når det oven i købet er nogle af de højest lønnede omsorgspersoner, der er forsvundet. Eneste forklaring er, at det er ledelsestænkningen (New Public Management) der forårsager dette, for så er alt bureaukratiet omkring dokumentationen i hvert fald reddet.

Men hvad med vore borgere. Færre hænder kan kun give mindre hjælp i hvert fald iflg normale regnestykker eller excel ark. Det kan da så ydermere kun konkluderes, at det er den fagfaglige forståelse, der forsvinder med de mange pædagogiske

ansatte, og det styrende organ, der så varetages af ledelse tænkningen. Det er fint med NPM, og udvikling på området, men det har en bagside, så her ville en analyse med evt konsekvenser til følge være oplagt at inddrage. De fleste ved, at udvikling afføder afvikling, mange gange desværre også afvikling af det , der fungerer. Her skal der vurderes, så man ikke blåøjet og ukritisk klapper for udviklingen. (Her henvises til Rapport om foranalyse af specialrådgivningen sep 2020)

Aalborg modellen, “De Flyvende Fugle”

er bagvagten for børne og ungeafdeling på Aalborg Kommune. Hvis/når et barn er ekstremt udfordret med deraf følgende udadreagerende adfærd, så kontaktes bagvagten, der kontakter “De Flyvende Fugle” . Teamet kommer i hjemmet og finder en løsning i samarbejde med familien

Teamet er sammensat af kompetente medarbejdere, der positivt og med ærlig- og faglighed tilgår opgaven. Teamet har beføjelser til at agere for barnet/ den unges bedste.